

<b>CENTRO SOCIAL E COMUNITÁRIO DA VARZIELA</b> Rua dos Moleiros, Lote 1, Varziela 3060 - 215 Cantanhede E-mail: cscvarziela@sapo.pt Telf. 231 429 636		<h2>Plano anual das atividades sociopedagógicas</h2>	<b>2019/2020</b>
			<b>CRECHE- Sala 2</b>

**Educadora de Infância: Cátia Antunes**

**Ajudantes de acção educativa: Rosária, Madalena, Lurdes**

Temas	Atividades a Realizar	Recursos necessários		Calendarização	Metas a alcançar	Indicadores de avaliação
		Humanos	Materiais			
Adaptação à sala	-Criar momentos de interacção entre a educadora e as crianças.	Educadora, ajudante de acção educativa	_____	Novembro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interiorizar as rotinas e o espaço;</li> <li>- Conhecer, confiar e comunicar com os adultos responsáveis criando uma ligação prévia de afeto com os mesmos;</li> <li>- Criar laços de efectividade com as outras crianças</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta (diálogos , participação, interesse e motivação da criança);</li> <li>- Registos escritos (efectuados pela educadora);</li> <li>- Registos gráficos (desenhos, pinturas...efetuadas pela criança);</li> <li>- Registos fotográficos;</li> <li>- Grelha de observação/avaliação (Plano individual);</li> <li>- Informação diárias aos pais;</li> <li>- Conversas informais com a equipa técnica (ajudantes de acção educativa)</li> </ul>
<b>Organi-zação da sala</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introdução do quadro das presenças;</li> <li>- Introdução dos momentos da rotina</li> </ul>	Educadora, ajudante de acção educativa, o grupo de crianças	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Imagens cartonadas;</li> <li>- material de desgaste;</li> <li>- instrumentos musicais</li> </ul>	novembro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentir-se segura e confiante ao inicio do dia;</li> <li>- Sentir-se parte de um grupo;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observação direta (diálogos , participação, interesse e motivação da criança);</li> <li>- Grelha de observação/avaliação (Plano individual)</li> </ul>

<p><b>Passeios e saídas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atividades de enriquecimento curricular: ao frequentar outras atividades permite à criança o contato com outras pessoas e adaptar-se a outras regras.</li> <li>- Proporcionar às crianças um ambiente de confiança, onde as relações estabelecidas entre adulto e a criança sejam bastante sólidas, o que vai proporcionar um ambiente seguro e acolhedor, quando entra uma pessoa diferente na sala.</li> </ul>	<p>Educadora, ajudante de ação educativa, o grupo de crianças e os professores responsáveis pelas atividades (ginástica e música)</p>	<p>Material necessário para a aprendizagem da criança</p>	<p>Outubro a Junho</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagir com os adultos</li> <li>- Aceitar regras estabelecidas por outros adultos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta (diálogos, participação, interesse e motivação da criança);</li> <li>- Grelha de observação/avaliação (Plano individual)</li> </ul>
<p><b>Magusto</b></p>	<p>Magusto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar e explorar castanhas e ouriços;</li> <li>- Realizar actividades de expressão plástica;</li> <li>- Cantar e dramatizar algumas músicas alusivas à época;</li> <li>- Lanche/convívio: “magusto” em conjunto com as outras valências e idosos.</li> </ul>	<p>Educadora, ajudante de ação educativa, família e idosos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de desgaste;</li> <li>- Rádio;</li> <li>- Cd’s de música;</li> <li>- Castanhas, ouriço e ramo de castanheiro</li> </ul>	<p>11 de Novembro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer as tradições e costumes da nossa sociedade;</li> <li>- Fomentar o sentimento de união e partilha;</li> <li>- Fomentar o contato com diferentes gerações</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta (diálogos, participação, interesse e motivação da criança);</li> <li>- Registos escritos (pintura) - Registos fotográficos;</li> <li>- Grelha de observação/avaliação (Plano individual)</li> </ul>
<p><b>Dia do pijama</b></p>	<p>Dia nacional do pijama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar uma festa do pijama (as crianças vêm vestidas de pijama para a instituição);</li> <li>- Explorar a história da associação dos mundos de vida;</li> <li>- Fazer uma almofada em tecido, com as mãos das crianças;</li> <li>- Realizar um desfile de pijama, na valência do “Centro de dia”, para todas as crianças, idosos e funcionárias.</li> </ul>	<p>Educadora, ajudante de ação educativa, funcionárias, idosos, família e “Associação Mundos de Vida”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de desgaste;</li> <li>- Rádio;</li> <li>- Cd’s de música;</li> <li>- Tecido branco;</li> <li>- tintas acrílicas;</li> <li>- marcadores de tecido;</li> <li>- Pijamas</li> </ul>	<p>20 de Novembro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encorajar a participação e interação com a família e comunidade;</li> <li>- Estimular o conhecimento do mundo e a solidariedade;</li> <li>- Promover a exploração e descoberta através “do brincar e imaginação” e dos interesses das crianças.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta (diálogos, participação, interesse e motivação da criança);</li> <li>- Registos escritos (pintura)</li> <li>- Registos fotográficos;</li> <li>- Grelha de observação/avaliação (Plano individual)</li> </ul>

<p><b>Estação do ano: O outono</b></p>	<p>Outono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar e explorar alguns objectos relacionados com o Outono: folhas (textura, cor, forma), frutos (abóbora, noz, bolota) animais (ouriços e esquilos).</li> </ul>	<p>Educadora, ajudantes de ação educativa e o grupo de crianças</p>	<p>Folhas das árvores, abóboras, nozes, imagens dos animais em causa. - Material de expressão plástica e de desperdício</p>	<p>Novembro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar e identificar algumas das transformações que ocorrem na natureza durante o Outono (vento, chuva, queda das folhas, cores das folhas, os animais, entre outros);</li> <li>- Explorar contos sobre o outono;</li> <li>- Memorizar canções associadas ao tema em causa.</li> </ul>	<p>Observação direta (diálogos , participação, interesse e motivação da criança);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registos escritos (efectuados pela educadora);</li> <li>- Registos gráficos (desenhos, pinturas);</li> <li>- Registos fotográficos;</li> <li>- Grelha de observação/avaliação (Plano individual)</li> </ul>
<p><b>Natal</b></p>	<p>O natal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Decorar a sala e instituição com adornos de natal;</li> <li>- Construir um calendário do advento com bolas feitas em cartolina;</li> <li>- Elaborar e escrever a carta ao pai natal, recortando as imagens dos brinquedos dos panfletos publicitários.</li> <li>- Elaborar um prenda de natal para levar para casa;</li> <li>- Organizar os preparativos para a festa de natal, com a colaboração dos encarregados de educação.</li> </ul>	<p>Educadora, ajudantes de ação educativa, crianças; família e comunidade educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de desgaste ;</li> <li>- Panfletos publicitários dos hipermercados ;</li> <li>- Portátil;</li> <li>- Enfeites natalícios.</li> </ul>	<p>Dezembro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Viver a magia do natal associando alguns objectos, imagens, tradições e costumes à época natalícia;</li> <li>- Proporcionar momentos lúdicos e de aprendizagem de acordo com os interesses do grupo de crianças;</li> <li>- Desenvolver a criatividade e o sentido estético</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta (diálogos , participação, interesse e motivação da criança);</li> <li>- Registos escritos (efectuados pela educadora);</li> <li>- Registos gráficos (desenhos, pinturas...efetuadas pela criança);</li> <li>- Registos fotográficos;</li> <li>- Grelha de observação/avaliação (Plano individual)</li> </ul>

<p><b>Estação do ano: O Inverno</b></p>	<p>O Inverno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar e explorar os elementos característicos da estação do Inverno: neve e gelo.</li> <li>- Identificar e reconhecer algumas peças de vestuário indispensáveis no inverno (gorro, luvas, cachecol, botas).</li> <li>- Identificar e reconhecer alguns frutos típicos da época.</li> </ul>	<p>Educadora, ajudantes de ação educativa e o grupo de crianças</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de desgaste;</li> <li>- Peças de vestuário e calçado;</li> <li>- Frutos da época</li> </ul>	<p>Janeiro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar e identificar algumas das transformações que ocorrem na natureza durante o Inverno (queda de neve e formação de gelo, entre outros);</li> <li>- Explorar contos sobre o inverno ;</li> <li>- Memorizar canções associadas ao tema em causa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta (diálogos , participação, interesse e motivação da criança);</li> <li>- Registos escritos (efectuados pela educadora);</li> <li>- Registos gráficos (desenhos, pinturas...efetuadas pela criança);</li> <li>- Registos fotográficos;</li> <li>- Grelha de observação/avaliação (Plano individual)</li> </ul>
<p><b>Dia de Reis</b></p>	<p>Dia de Reis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar na sala coroas;</li> <li>- Cantar as janeiras aos idosos</li> <li>- Lanche partilhado com as outras valências para assinalar o dia.</li> </ul>	<p>Educadora, ajudante de ação educativa, família e idosos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de expressão plástica e de desperdício;</li> <li>- Instrumentos musicais.</li> </ul>	<p>Janeiro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sensibilizar as crianças para o festejo das épocas festivas, neste caso, o dia de reis, afim de perceber o seu significado e de socializar com a restante comunidade escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observação direta (diálogos , participação, interesse e motivação da criança);</li> <li>- Registos escritos (efectuados pela educadora);</li> <li>- Registos gráficos (desenhos, pinturas...efetuadas pela criança);</li> <li>- Registos fotográficos;</li> <li>- Grelha de observação/avaliação (Plano individual)</li> </ul>
<p><b>Dia da paz e não violência na escola</b></p>	<p>Dia da paz e não-violência na escola:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assinalar este dia com uma mensagem escrita em pombas feitas em cartolina branca afim de sensibilizar cada criança para a necessidade de sermos todos amigos uns dos outros.</li> </ul>	<p>Educadora, ajudantes de ação educativa e o grupo de crianças</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de desperdício;</li> <li>- Material existente na sala de atividades</li> </ul>	<p>Janeiro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sensibilizar as crianças para o festejo do dia da paz, afim de perceber a importância do diálogo entre a criança e o adulto e o respeito pelo próximo em qualquer contexto, escolar e extra-escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observação direta (diálogos , participação, interesse e motivação da criança);</li> <li>- Registos escritos (efectuados pela educadora);</li> <li>- Registos gráficos (desenhos, pinturas...efetuadas pela criança);</li> <li>- Registos fotográficos;</li> <li>- Grelha de observação/avaliação (Plano individual)</li> </ul>

<p><b>Dia dos namorados</b></p>	<p>Dia dos namorados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Decorar a sala, com enfeites do dia dos namorados (corações);</li> <li>- Construção de uma flor para o amigo especial.</li> </ul>	<p>Educadora, ajudantes de ação educativa e o grupo de crianças</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de expressão plástica e de desperdício</li> </ul>	<p>Fevereiro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar a criança para a importância da amizade, com respeito e inter ajuda pelo próximo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta (diálogos , participação, interesse e motivação da criança);</li> <li>- Registos escritos (efectuados pela educadora);</li> <li>- Registos gráficos (desenhos, pinturas...efetuadas pela criança);</li> <li>- Registos fotográficos;</li> <li>- Grelha de observação/avaliação (Plano individual)</li> </ul>
<p><b>Carnaval</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dia festivo (24 de Fevereiro): carnaval-realizando um desfile carnavalesco no período da manhã (tema: ainda por definir)</li> <li>- Realização de máscaras de carnaval;</li> <li>- Realização de decoração relativa ao carnaval;</li> <li>- Brincadeiras com alguns disfarces e acessórios alusivos ao carnaval</li> </ul>	<p>Educadora, grupo de crianças, ajudante de ação educativa e comunidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Material de desperdício;</li> <li>- Material existente na sala de actividades;</li> <li>- Fatos de carnaval</li> </ul>	<p>Fevereiro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partilhar sentimentos de alegria e diversão através de situações lúdicas;</li> <li>- Fortalecer o sentimento de partilha;</li> <li>- Reconhecer elementos característicos desta época festiva: o carnaval;</li> <li>- Desenvolver a criatividade e o sentido estético</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observação direta (diálogos , participação, interesse e motivação da criança);</li> <li>- Registos escritos (efectuados pela educadora);</li> <li>- Registos gráficos (desenhos, pinturas...efetuadas pela criança);</li> <li>- Registos fotográficos;</li> <li>- Grelha de observação/avaliação (Plano individual)</li> </ul>
<p><b>Dia do pai (19 de março)</b></p>	<p>Dia do Pai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização da prenda e postal para o pai;</li> <li>- Memorização de canções sobre o pai;</li> <li>- Explorar histórias e poemas relacionados com o pai.</li> </ul>	<p>Educadora, ajudantes de ação educativa e o grupo de crianças</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de desgaste;</li> <li>- Portátil;</li> <li>- Histórias com imagens cartonadas</li> </ul>	<p>Março</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer os laços entre pai e filho;</li> <li>- Conhecer as tradições e costumes da nossa sociedade;</li> <li>- Identificar pessoas do seu meio familiar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observação direta (diálogos , participação, interesse e motivação da criança);</li> <li>- Registos escritos (efectuados pela educadora);</li> <li>- Registos gráficos (desenhos, pinturas...efetuadas pela criança);</li> <li>- Registos fotográficos;</li> <li>- Grelha de observação/avaliação (Plano individual)</li> </ul>

<p><b>Estação do ano: a primavera</b></p>	<p>Primavera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar e explorar as condições climáticas relacionados com a primavera (flores, árvores);</li> <li>- Identificar e reconhecer alguns animais que estão associados à chegada da primavera ( andorinhas, borboletas...)</li> <li>- Identificar e reconhecer alguns frutos típicos da época.</li> </ul>	<p>Educadora, grupo de crianças, ajudante de ação educativa</p>	<p>Material de desgaste; - Material existente na sala de actividades</p>	<p>Março</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover o cuidado com o meio ambiente e equilíbrio da natureza; sensibilizar para a importância da abelha no nosso eco sistema;</li> <li>- Explicar a importância da água na vida das plantas e flores e como a podemos reaproveitar a água quando chove.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observação direta (diálogos , participação, interesse e motivação da criança);</li> <li>- Registos escritos (efectuados pela educadora);</li> <li>- Registos gráficos (desenhos, pinturas...efetuadas pela criança);</li> <li>- Registos fotográficos;</li> <li>- Grelha de observação/avaliação (Plano individual)</li> </ul>
<p><b>Páscoa</b></p>	<p>Páscoa (12 de Abril):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Decorar a sala e a instituição com decorações alusivas à Páscoa;</li> <li>- Elaborar a prenda /cartão para levar para casa</li> </ul>	<p>Educadora, grupo de crianças, ajudante de ação educativa e comunidade</p>	<p>-Material de desgaste; - Material existente na sala de actividades</p>	<p>Abril</p>	<p>-Sensibilizar as crianças para o festejo das épocas festivas, neste caso, o dia da páscoa, afin de perceber o seu significado e de socializar com a restante comunidade escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observação direta (diálogos , participação, interesse e motivação da criança);</li> <li>- Registos escritos (efectuados pela educadora);</li> <li>- Registos gráficos (desenhos, pinturas...efetuadas pela criança);</li> <li>- Registos fotográficos;</li> <li>- Grelha de observação/avaliação (Plano individual)</li> </ul>
<p><b>Dia da Mãe</b></p>	<p>Dia da Mãe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitura de uma história sobre a mãe;</li> <li>- Memorizar canções sobre o tema da mãe;</li> <li>- Construir uma prenda para oferecer à mãe</li> </ul>	<p>Educadora, grupo de crianças, ajudante de ação educativa e comunidade</p>	<p>-Material de desgaste; - Material existente na sala de actividades</p>	<p>Maio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconhecer o dia da Mãe como um dia especial;</li> <li>- Valorizar o papel da mãe;</li> <li>- Demonstrar afetos perante as pessoas que “fazem o papel de mãe”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observação direta (diálogos , participação, interesse e motivação da criança);</li> <li>- Registos escritos (efectuados pela educadora);</li> <li>- Registos gráficos (desenhos, pinturas...efetuadas pela criança);</li> <li>- Registos fotográficos;</li> <li>- Grelha de observação/avaliação (Plano individual) .</li> </ul>

<p><b>Dia da FAMÍLIA</b></p>	<p>Dia Mundial da Família:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitura de histórias sobre a temática: a família;</li> <li>- Elaboração de um trabalho sobre a família</li> </ul>	<p>Educadora, grupo de crianças ajudante de ação educativa e comunidade</p>	<p>Material de desperdício e o material existente na sala de actividades</p>	<p>Maio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desenvolver o sentimento de partilha, união e cooperação entre a família;</li> <li>- Demonstrar afetos perante os outros;</li> <li>- Identificar pessoas do seu quotidiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observação direta (diálogos , participação, interesse e motivação da criança);</li> <li>- Registos escritos (efectuados pela educadora);</li> <li>- Registos gráficos (desenhos, pinturas...efetuadas pela criança);</li> <li>- Registos fotográficos;</li> <li>- Grelha de observação/avaliação (Plano individual)</li> </ul>
<p><b>Dia mundial da criança</b></p>	<p>Dia Mundial da Criança: (1 de junho)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Canções temáticas;</li> <li>- Brincadeiras lúdicas;</li> <li>- Construção de um painel com os direitos das crianças</li> </ul>	<p>Educadora, grupo de crianças, ajudante de ação educativa</p>	<p>Material de desperdício e o material existente na sala de actividades</p>	<p>Junho</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer tradições e costumes;</li> <li>- Comemorar a infância;</li> <li>- Proporcionar momentos de diversão e lazer</li> </ul>	<p>Observação direta (diálogos , participação, interesse e motivação da criança);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registos escritos (efectuados pela educadora);</li> <li>- Registos gráficos (desenhos, pinturas...efetuadas pela criança);</li> <li>- Registos fotográficos;</li> <li>- Grelha de observação/avaliação (Plano individual)</li> </ul>
<p><b>Santos populares</b></p>	<p>Santos populares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração de um manjerico</li> </ul>	<p>Educadora, grupo de crianças, ajudante de ação educativa</p>	<p>Material de desperdício e o material existente na sala de actividades</p>	<p>Junho</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer tradições e costumes;</li> <li>- Estimular a criatividade e o sentido estético</li> </ul>	<p>Observação direta (diálogos , participação, interesse e motivação da criança);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registos escritos (efectuados pela educadora);</li> <li>- Registos gráficos (desenhos, pinturas...efetuadas pela criança);</li> <li>- Registos fotográficos;</li> <li>- Grelha de observação/avaliação (Plano individual)</li> </ul>

<p><b>Festa de encerramento do ano letivo 2019/20120</b></p>	<p>Almoço/convívio com os pais e familiares na praia da tocha</p>	<p>Educadora, ajudante de ação educativa, o grupo de crianças e comunidade escolar</p>	<p>_____</p>	<p>21 de Junho</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar momentos de diversão e lazer;</li> <li>- Fomentar a cooperação na realização de projectos comuns;</li> <li>- Desenvolver o respeito pelo outro numa atitude de partilha e de responsabilidade</li> </ul>	<p>Observação direta (diálogos , participação, interesse e motivação da criança);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registos fotográficos</li> </ul>
--	---	--	--------------	--------------------	--	---